



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ПРОПАГАНДУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе применения положений
межведомственного стандарта антинаркотической
профилактической деятельности)

Москва,
2025

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**Организация деятельности образовательных организаций,
направленной на профилактику употребления психоактивных веществ,
пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся**

(на основе применения положений межведомственного стандарта
антинаркотической профилактической деятельности)

Методические рекомендации

Москва, 2025

*Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации
государственного задания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
на 2025 год*

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025, – 20 с.

Методические рекомендации подготовлены в целях организации профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формирование культуры здорового образа жизни, противодействие участию обучающихся в незаконном обороте наркотиков, с учетом применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности.

Методические рекомендации адресованы руководителям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2025.
© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде	7
Применение положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательной среде	16
Заключение	20

Введение

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей, обозначенной в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года¹ (далее – Стратегия).

Среди основных стратегических задач Стратегии, связанных напрямую с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях, отмечается:

формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;

создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков, согласно Стратегии, является одним из направлений антинаркотической деятельности и осуществляется путем реализации следующих мер:

развития инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);

включения профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики воспитания граждан, в особенности детей и молодежи;

¹ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733.

уделения особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

разработки и внедрения стандартов деятельности в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков, а также единого подхода к оценке ее эффективности, включая разработку критериев оценки и проведение экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями.

В целях научно-методического сопровождения реализации Стратегии в части включения в число показателей системы мониторинга наркоситуации оценки состояния профилактической деятельности и ее эффективности впервые был разработан научно обоснованный Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности (утвержден на заседании Государственного антинаркотического комитета 15 декабря 2024 года, протокол № 55) (далее – Межведомственный стандарт, Стандарт).

Межведомственный стандарт разработан в целях выработки основных, единых в своем содержании подходов к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков и определения основных требований, предъявляемых к такой деятельности.

Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный закон о наркотических средствах) нормативно закреплено понятие профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, под которой понимается **совокупность мероприятий** политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании (статья 1).

Одновременно Федеральный закон о наркотических средствах устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является **приоритетность мер по профилактике**

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодежи, а также стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду (пункт 2 статьи 4).

Минпросвещения России **в рамках межведомственной работы** над содержанием Стандарта были внесены предложения для определения **единых требований** к осуществлению антинаркотической профилактической деятельности в части системы образования. При определении содержания, в первую очередь, ориентиром послужили **уже действующие в системе образования** подходы к деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ (далее – психоактивные вещества, ПАВ), с опорой на существующие нормативные документы; учитывалось актуальное методическое сопровождения антинаркотической профилактической работы.

Профилактическая деятельность в образовательной среде выступает компонентом общей системы предупреждения вовлечения населения в употребление наркотиков и иных ПАВ, пропаганды и формирования культуры здорового образа жизни в обществе, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. В ее основу концептуально заложена парадигма минимизации (до полного исключения) «факторов риска» вовлечения в употребление ПАВ (внутренние (индивидуально-личностные) и внешние факторы (воздействие социальной среды и межличностных отношений)), способные повысить риск вовлечения человека в употребление ПАВ, путем формирования, развития и усиления влияния «факторов защиты» (внутренние и внешние факторы, способные нейтрализовать действие факторов риска вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ).

Подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде

Базовые подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде определены в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 года) (далее – Концепция профилактики употребления ПАВ).

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание определяется общими целями и задачами профилактики, как системы комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в незаконном обороте наркотиков.

Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет **расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств обучающихся**, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Профилактика вовлечения обучающихся в употребления наркотиков и иных психоактивных веществ в образовательной среде – это комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление, устранение / нейтрализацию причин и условий, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ; на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления наркотиков и иных психоактивных веществ (далее – профилактическая деятельность).

Цели профилактической деятельности в образовательной среде определены в сфере: формирования устойчивых антинаркотических установок, законопослушного поведения у детей, подростков и молодежи посредством комплексной системы воспитательной, профилактической и просветительской работы; создания безопасной и благоприятной образовательной среды, свободной от факторов, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ.

Ключевым аспектом всей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежь, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. При этом важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагогического работника, междисциплинарной команды в отношении понимания устройства самого образовательного процесса, уклада образовательной организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

Не менее значимым является аспект соответствия профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых и молодежных сообществ, в том числе с учетом активного взаимодействия в социальных сетях (цифровой среде), что обеспечивает корректное, гибкое воздействие на формирование высокой сопротивляемости негативным явлениям как ключевому компоненту ценностно-смысловой сферы личности.

Кроме того, высокий уровень компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) непосредственно в вопросах профилактики зависимостей, включая их первые признаки, технологии помощи при раннем

выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся² как способа раннего выявления «группы риска» вероятностного вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, среды межличностного взаимодействия обучающихся, а также формирует целевые ориентиры организации профилактической деятельности в данном направлении.

Важным аспектом понимания сущности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является ее **прямая связь с организацией процесса обучения и воспитания обучающихся.**

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) определяет, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, потребления путем вдыхания сжиженных углеводородных газов, содержащихся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их паров, а также употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ». А образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе «обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, проводят обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Вопросы профилактики употребления наркотиков и иных ПАВ, а также напрямую сопряженные с ними вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, с необходимостью включены в федеральные

² Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

образовательные программы, как в рамках учебных предметов, так и рамках воспитательной деятельности, и представлены мерами неспецифической (не прямой) и специфической профилактики.

Так, например, отдельные элементы профилактического содержания раскрываются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, или в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Биология» на уровне основного общего образования и т.д. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни заложены в личностные результаты освоения программ начального (отдельные элементы), основного и среднего общего образования и достигаются в ходе обучения в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Ключевое в понимании подходов системы образования к профилактике раннего вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ заключается в том, что системная профилактика, как отмечалось ранее, напрямую связана с воспитательной деятельностью, включая определение результатов воспитания в соответствии с уровнем образования, и это отражено, согласно Федеральному закону об образовании, в федеральных рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы, которые с 2023 года являются неотъемлемой частью федеральных образовательных программ.

При планировании системной воспитательной работы следует опираться на положения федеральных рабочих программ воспитания, включенных в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования³, и рабочей программы воспитания и календарного

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы⁴ (далее – рабочие программы воспитания). Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации воспитательной работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, призвано обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табака и т. д.

Воспитательный потенциал образовательной организации в части реализации профилактической деятельности имеет сквозную линию и задействован при реализации различных модулей рабочей программы воспитания, например, таких как «урочная деятельность», «классное руководство», «основные школьные дела», «воспитательные мероприятия», «взаимодействие с родителями (законными представителями)», и иных, с ключевым акцентом на модуль «профилактика и безопасность».

Таким образом содержание профилактики «защито» в предметные результаты обучения в рамках различных предметных областей, в требования к личностным

⁴ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

результатам освоения образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах, соотносится напрямую с целевыми ориентирами результатов воспитания.

По сути – **профилактика** вовлечения в употребление ПАВ – это **процесс интериоризации просоциальных ценностей**, реализующийся как поступательное, поэтапное и сообразное возрасту и уровню развития обучающегося педагогическое воздействие, направленное изначально на формирование **базовой нормативности в поведении**:

от формирования **социально значимых навыков** бережного отношения к физическому здоровью, овладение основами личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту (на уровне начального общего образования);

через развитие социально значимых отношений: понимания ценности жизни и здоровья, значения **личных усилий** в сохранении и укреплении здоровья; **неприятие** употребления наркотиков и иных ПАВ, **понимание последствий** такого поведения, способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень основного общего образования);

до применения опыта **социально значимых дел**, выражающегося **в практической деятельности**, демонстрирующих **принятие** ценностей жизни, здоровья и безопасности, проявление **сознательного и обоснованного** неприятия употребления табака, алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием и т.д. (на уровне среднего общего и профессионального образования).

При реализации **технологий** профилактики, обозначенных в Концепции профилактики употребления ПАВ, следует придерживаться методологических принципов, определенных в рамках:

системно-деятельностного подхода, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи, и отвечать за результаты своей деятельности;

ресурсного подхода, основанного на это создании условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов единого воспитательного пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в личностном росте

и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации;

педагогики сотрудничества, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установки доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

Целевыми ориентирами профилактической деятельности образовательной организации выступают:

формирование и закрепление у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотиков и иных ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;

формирование универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления.

При реализации профилактической деятельности педагогическим работникам важно принимать профессиональную позицию, связанную с пониманием, что свое профилактическое воздействие и **воспитательный потенциал может иметь каждая ситуация**, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной организации, в том числе в части профилактики вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

И, безусловно, в профилактической деятельности, помимо непосредственного педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования определенной модели поведения, важно акцентировать внимание и **на создании благоприятных**

условий – безопасной среды взаимодействия и мерах ОПОСРЕДОВАННОГО воздействия на развитие индивидуальности. Например, через реализацию программ обеспечения занятости обучающихся, включенности в спортивные занятия, дополнительное образование, общественные и волонтерские движения, иную просоциальную форму **самопроявления** личности.

Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- **вовлечение обучающихся** в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

- организацию **превентивной работы** с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, **альтернативной** девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и **с их окружением**;

- проведение **коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации.

Системность. Профилактическая деятельность образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Интеграция. Интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися). Вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации семьи, ближайшего окружения, в том числе путем разработки и внедрения образовательных программ для родителей (законных представителей).

Индивидуальная обусловленность. Профилактическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития.

Безопасность. Тщательный отбор информации и форм воздействия на обучающихся для предотвращения провоцирования интереса к наркотикам и иным ПАВ, в том числе с учетом возраста обучающихся.

Применение положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательной среде

Рассмотренные ранее подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде были заложены в содержание Стандарта антинаркотической профилактической деятельности, что **обеспечивает его бесшовное внедрение, делает доступным применение** его положений на местах – в образовательных организациях. По сути все ключевые постулаты профилактики, рекомендованные для применения в системе образования, находят свое отражение в Межведомственном стандарте. Так, например.

1. Содержание профилактической деятельности в Межведомственном стандарте определено для трех возрастных категорий обучающихся (целевые группы – объекты профилактики) и соотносится с уровнями образования:

7-11 лет - уровень начально общего образования,

12-16 лет – уровень основного общего образования,

17 лет – 21 год – уровень среднего общего образования, профессионального образования (студенты профессиональных образовательных организаций).

Отметим, что Стандарт рамочный документ, относящийся к деятельности различных ведомств. Сам концепт «универсальности» Межведомственного стандарта требует и универсальных подходов к содержанию, определяя субъектами профилактики тех, кто оказывает профилактическое воздействие на целевые группы, объектами профилактики – тех, на кого нацелено профилактическое воздействие. Одновременно в рамках системно-деятельностного подхода, действующего в системе образования, обучающиеся, являются субъектом профилактической деятельности, объектами профилактической деятельности в образовательной среде являются **условия и факторы жизни обучающихся** (как внешние, так и внутренние), связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ.

2. Ключевые принципы профилактики, заложенные в Межведомственном стандарте, соотносятся с положениями действующей в системе образования Концепции профилактики употребления ПАВ.

3. Характеристика целевых групп соответствует научным подходам, принятым в современной возрастной психологии, и включает в себя описание ведущей деятельности обучающегося, социальной ситуации развития, новообразований возраста, а также возрастных особенностей «группы риска».

4. Подходы к осуществлению профилактической деятельности соотносятся с принятыми в системе образования психолого-педагогическими подходами. Для каждой целевой группы (категории объектов профилактики) в Стандарте сформулированы:

диагностический блок, где определены необходимость диагностики личностных особенностей и сферы взаимоотношений, включая маркеры поведения обучающихся;

задачи выделены на **личностном уровне** (умения и навыки) и **уровне социальных отношений** (компетенции);

общие рекомендации представлены в рамках: комплексной профилактической работы (социальные и психолого-педагогические технологии); педагогической профилактики, связанной с **формированием условий**; медицинской профилактики.

5. Основные результаты профилактического воздействия, выделенные в Стандарте, **соотносятся** с целевыми ориентирами воспитания, обозначенными в рабочих программах воспитания.

Ключевым элементом Стандарта для системы образования явилась разработка и межведомственная согласованность в части **предъявления целого ряда ограничений (запретов)** к содержательным компонентам профилактической деятельности, обусловленных нормами профильного законодательства и дифференцируемых в зависимости от характеристики целевой группы – объекта профилактики.

В целях обеспечения **безопасности** профилактической деятельности с обучающимися, как ключевого принципа в работе образовательной организации, при разработке программ профилактики, реализации отдельных мероприятий,

следует **учитывать следующие ограничения (запреты)**, определенные Межведомственным стандартом:

использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление наркотических средств и психотропных веществ);

демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);

демонстрация атрибутики криминальных субкультур;

использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;

преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;

изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;

изображение и детальное описание различных видов наркотиков и иных ПАВ;

изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);

демонстрация работы распространителей наркотиков и иных ПАВ;

имитация потребления наркотиков и иных ПАВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;

изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;

использование провокационной риторики;

воздействие, основанное на неструктурированных диалогах;

Недопустимой мерой профилактики также является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших наркозависимых лиц для рассказов о своем личном опыте.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия **допускается** информационная продукция⁵, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти. А именно:

в информационной продукции для детей, **достигших возраста двенадцати лет**, возможно использование изображений или описаний, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий или никотинсодержащей продукции при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

в информационной продукции для детей, достигших возраста **шестнадцати лет** допускается информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Установленные Межведомственным стандартом ограничения (запреты) **представляются ключевым элементом**, требующими внимательного к нему отношения и учета в работе:

при разработке программ профилактики в образовательной организации;

при подготовке и проведении отдельных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций в рамках профилактической деятельности;

при определения экспертных позиций специалистов, например, в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися, осуществляемого как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Заключение

Система образования Российской Федерации является активным участником деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте. Профессиональный и организационный ресурс системы образования и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры обучающихся, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование и принятие ценностей здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения подрастающего поколения.

Выделенные в Межведомственном стандарте подходы требуют внедрения в повседневную практику организации профилактической деятельности в образовательной организации, в том числе и встраивание во внутриличностную профессиональную позицию каждого педагогического работника, иного специалиста, осуществляющего непосредственное взаимодействие с обучающимися. При этом следует понимать, что доверительное общение педагога с обучающимися зачастую выступает самым эффективным инструментом профилактики, дает возможность опосредованной трансляции просоциального ценностного опыта, бережной осознанной корректировки внутренних убеждений обучающихся.

Профилактическая деятельность в образовательной среде определяет весомый социальный вклад в решение государственной задачи по превенции вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте, по формированию **ценностного приоритета** культуры безопасного и здорового образа жизни в обществе.